

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Международные интеграционные процессы**

По направлению подготовки – 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки – Региональная политика и региональное управление  
(с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (6 семестр)

Разработчик:

канд. полит. наук, доц.

Михайловская О.Г.

Заведующий кафедрой политических  
наук и регионалистики

Михайловская О.Г.

Протокол от «14» января 2025 г., № 6

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины «Международные интеграционные процессы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины блока Б1.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (с изменениями и дополнениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 553. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г. и 08.02.2021 г.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения
ПК-3. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	<b>ИДК ПК-3.1.</b> Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации. <b>ИДК ПК-3.2.</b> Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии изучаемого региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Концептуальные основы исследования процесса интеграции	ПК-3	Устный опрос
Тема 2. Интеграция как вид международного сотрудничества. Понятие и виды интеграционных процессов. Глобализация	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 3. Интеграционные процессы в Европе. Основные этапы формирования единого	ПК-3	Устный опрос, реферат

европейского пространства		
Тема 4. Структура и развитие Европейского Союза во второй половине XX – начале XXI вв.	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 5. Интеграция в СНГ: проблемы и перспективы	ПК-3	Устный опрос, написание письменной работы
Тема 6. Интеграционные процессы на евразийском пространстве	ПК-3	Устный опрос, эссе
Тема 7. Развитие интеграционных процессов в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе	ПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 8. Интеграция в Центральной и Южной Америке	ПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 9. Развитие интеграционных процессов в Северной Америке	ПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 10. Развитие интеграционных процессов в Африке	ПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 11. Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 12. Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации.	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-3	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3	<p><b>знать:</b> параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;</p> <p><b>уметь:</b> системно и комплексно описывать общественно-политические, экономико-географические, культурные, этнические реалии страны/региона специализации;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Работа на семинарских занятиях	36
Написание и защита реферата	14
Самостоятельная работа	20
Экзамен	30
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая 100-	Система
-------------	------	---------------------------------------	---------

льная система оценивания экзамена	балльная шкала	балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов,	Не зачтено

		близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Основные теории интеграции: критический анализ в соотношении с эмпирическим материалом.
2. Основные теории, отвергающие возможность интеграции: критический анализ в соотношении с эмпирическим материалом.
3. Специфика современного этапа в развитии европейской интеграции.
4. Евросоюз как модель других интеграционных процессов: общие черты и отличия.
5. Сценарии развития европейской интеграции – критический анализ.
6. Европейский союз и проблема соотношения межправительственного и коммунарного методов управления.
7. Последствия Брекзита для ЕС и Великобритании.
8. Трансформация европейской партийной системы и кризис системных партий: причины, последствия.
9. Сравнительный анализ крайне-правых политических объединений в странах ЕС.
10. Особенности современных интеграционных процессов в АСЕАН.
11. Китайский проект «Пояс и путь» и перспективы становления Большой Евразии.
12. Приведите примеры регионов мира, где интеграционные процессы оказались неудачными. Проанализируйте причины.
13. История постсоветской и евразийской интеграции.
14. Евразийская интеграция на современном этапе.
15. Интеграционные процессы в европейской части постсоветского пространства: противоречия и проблемы.
16. Интеграционные процессы на Южном Кавказе: противоречия и проблемы.
17. Интеграционные процессы в постсоветской Центральной Азии: противоречия и проблемы.
18. Военно-политическая интеграция в НАТО и ЕС.
19. Военно-политическая интеграция в ОДКБ.

## 2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Концепции понятия интеграции и интеграционных процессов.
2. Интеграция в работах Дж. Сартори, Л. Линдберга, К. Дойча,
3. Интеграция в работах Э. Хааса, Р. Харрисона, Д. Пучала.
4. Сущность понятий «интеграция», «интеграционный процесс», «международный интеграционный процесс».
5. Понятие «интеграция» в работах российских политологов В. Барановского, М. Лебедева, О. Буториной.
6. Теоретические подходы к исследованию интеграционных процессов.
7. Научное исследование проблем интеграции, осмысления процессов региональной интеграции 50-х гг. XX в.
8. Неолиберальное направление (А. Предоль, В. Репке).
9. Теория свободной торговли (фритредерства). Э. Хекшер и Б. Олин.
10. Авторы теории сравнительных преимуществ, Ж. Руэфф, Р. Шуман, В. Хальштейн, М. Панич, Е. Бенуа, Ж. Моне, П. Робсон и др.
11. Традиционная теория неолиберализм (В. Репке, М. Аллэ).
12. Теория корпорационализма (С. Рольф, У. Росту),
13. Теория структурализма (Г. Мюрдаль).
14. Неокейнсианцы (Р. Купер).
15. Расскажите о теориях, анализирующих причины интеграционных процессов в современном мире. Дайте их критическую оценку.
16. Расскажите о теориях, которые критически относятся к перспективам интеграционных процессов в современном мире. Критически проанализируйте эти теории.
17. Дайте определение понятию европейская интеграция.
18. Охарактеризуйте основные этапы развития европейского интеграционного процесса.
19. Раскройте содержание основных теорий европейской интеграции.
20. Расскажите об институциональной системе ЕС.
21. Охарактеризуйте основы права ЕС.
22. Как финансируется деятельность ЕС, каковы основные статьи расходов?
23. Каковы сценарии развития ЕС?
24. В чем специфика формирования европейского интеграционного процесса?
25. Основные этапы развития сотрудничества в сфере внешней политики и безопасности.
26. Основные положения Маастрихтского договора.
27. Проблема расширения ЕС.
28. Причины подготовки и принятия Лиссабонского договора и его основные положения.
29. Долговой кризис еврозоны и его причины.
30. Миграционные проблемы ЕС и пути их разрешения.
31. Брекзит: проблемы и перспективы для ЕС и Великобритании.
32. В чем причины возрастания евроскептицизма
33. Охарактеризуйте трансформацию европейских партийно-политических систем.

34. Расскажите об отношениях России и ЕС.
35. Расскажите о современном кризисе в ЕС, проанализируйте его причины.
36. Европейские партии и движения, выступающие за или против интеграционных процессов в ЕС. Их аргументы.
37. Политические силы в США, выступающие за или против интеграционных процессов в Северной Америке. Их аргументы.
38. Каковы особенности современных интеграционных процессов в ЮВА и Восточной Азии (Развитие АСЕАН, идея ТТП)?
39. Опишите китайский проект «Пояс и путь». Как он может способствовать становлению «Большой Евразии»?
40. Проанализируйте примеры неудачной интеграции в одном из регионов современного мира (например, Центральная Азия или Африка). Как вы думаете, в чем причины неудач и проблем?
41. Постсоветская и евразийская интеграция в 1990-е – начале 2000-х гг.
42. Структура и функции ЕАЭС, позиции стран-членов ЕАЭС относительно интеграции.
43. Проанализируйте проблемы интеграции в европейской части постсоветского пространства
44. Проанализируйте проблемы интеграции на постсоветском Южном Кавказе
45. Проанализируйте проблемы интеграции в постсоветской Центральной Азии
46. Сравните процессы военно-политической интеграции в НАТО и ЕС.
47. Каковы основные характеристики и проблемы военно-политической интеграции в рамках ОДКБ?
48. Как тенденция к военно-политической bipolarization в современной Азии (США – КНР) влияет на интеграционные процессы в этой части мира?
49. Сущность и формы международной экономической интеграции.
50. Принципы организации и механизм функционирования Европейского союза.
51. Интеграционные процессы в рамках СНГ.
52. Процессы интеграции и глобализации в мировой экономике.
53. Транснациональные корпорации.
54. Инвестиционные режимы.
55. Вопросы макрорегионализации.
56. Макрорегионы современности.
57. Взаимоотношение интеграции и регионализации.
58. Проблема лидерства в международных интеграционных процессах.
59. Типологии и факторы мирового лидерства.
60. Концепция «великих держав».
61. Концепция «региональных держав».
62. Модели интеграции.
63. Интеграция и конфликт.
64. Проблема культурной интеграции.
65. Интеграция и глобализация.

66. Интеграция и глокализация.
67. Внутриполитическая интеграция.
68. Категория «ядро интеграции».
69. Субъекты международной интеграции.
70. Причины международной интеграции.
71. Формы международной интеграции.